年間授業計画　新様式例

高等学校 令和４年度（１学年用） 教科　外国語　　科目　論理表現Ⅰ

教　科：　外国語　　科　目：　論理表現Ⅰ　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　1 学年　1 組～　8 組

教科担当者：（１組：長沼・中村）　（２組：若井・中村）　（４組：長沼・若井）　（５組：村上・若井）　（７組：村上・長沼）　（８組：若井・長沼）

使用教科書：（ APPLAUSE English Logic And Expression Ⅰ　　）

教科　外国語　　の目標：

【知識及び技能】英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞く、読む、話す、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につけるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、英語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、相手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりすることができる力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】英語文化に対する理解を深め、相手に配慮しながら、主体的自立的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目　論理表現Ⅰ　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
①情報や自分の考え、気持ちなどを話したり伝えたりする際に必要な基本的な文構造やいろいろな文法事項を身に着けている。 ②基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを伝える際に必要な論理の構成や展開を工夫し、分かりやすく表現する技能を身に着けている。	①ディスカッションやスピーチ、会話などの活動を通して、基本的な語句や文を用いて、意見や主張などの論理の構成や展開を工夫して話して伝え合うことができる。 ②基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して文章を書いて伝えることができる。 ③基本的な語句や文を用いて、意見や主張などの論理の構成や展開を工夫して文章を書いて伝えることができる。	①日常的・社会的な話題に関して、使用する語句や文、会話の展開、文化的・社会的背景へ深い関心を持ち、自ら学ぼうとする態度を有している。 ②日常的・社会的な話題に関して、情報や自分の意見などを積極的に伝えようとする姿勢を持っている。 ③またその際に必要とされる、英語の語彙・語句・文・論理の展開などを自ら意欲的に学ぼうとする姿勢を有している。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 聞	読	話（やり）	話（発）	書	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	【知識・技能】 現在と過去を表す文を理解している。現在と過去を表す文の理解をもとに，あこがれの人について紹介する技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 過去から現在にわたり自分があこがれる人について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 過去から現在にわたり自分があこがれる人について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。	・指導事項 新出語句、新出文法事項、作文指導 ・教材 教科書、ワーク、リスニング教材 ・一人１台端末の活用　等	○	○	○	○	○	【知識・技能】 現在と過去を表す文を理解し、新しく学んだ文法事項をもとに表現する技能を身につけることができた。 【思考・判断・表現】 新しく学んだ語句や文、論理的な表現を元に、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えることができた。 【主体的に学習に取り組む態度】 新しく学んだ語句や文、論理的な表現を元に、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとすることができた。	○	○	○	4
	【知識・技能】 未来を表す文を理解し，天気について紹介する技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 未来の天気について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 未来の天気について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。	・指導事項 新出語句、新出文法事項、作文指導 ・教材 教科書、ワーク、リスニング教材 ・一人１台端末の活用　等	○	○	○	○	○	【知識・技能】 未来を表す文を理解し、新しく学んだ文法事項をもとに表現する技能を身につけることができた。 【思考・判断・表現】 新しく学んだ語句や文、論理的な表現を元に、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えることができた。 【主体的に学習に取り組む態度】 新しく学んだ語句や文、論理的な表現を元に、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとすることができた。	○	○	○	4
	【知識・技能】 助動詞を用いた文を理解し，ルールについて紹介する技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 ルールについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ルールについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。	・指導事項 新出語句、新出文法事項、作文指導 ・教材 教科書、ワーク、リスニング教材 ・一人１台端末の活用　等	○	○	○	○	○	【知識・技能】 助動詞を用いた文を理解し、新しく学んだ文法事項をもとに表現する技能を身につけることができた。 【思考・判断・表現】 新しく学んだ語句や文、論理的な表現を元に、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えることができた。 【主体的に学習に取り組む態度】 新しく学んだ語句や文、論理的な表現を元に、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとすることができた。	○	○	○	5
	定期考査								○	○		1
	【知識・技能】 完了形を用いた文を理解し，経験について紹介する技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 経験について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 経験について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。	・指導事項 新出語句、新出文法事項、作文指導 ・教材 教科書、ワーク、リスニング教材 ・一人１台端末の活用　等	○	○	○	○	○	【知識・技能】 完了形を用いた文を理解し、新しく学んだ文法事項をもとに表現する技能を身につけることができた。 【思考・判断・表現】 新しく学んだ語句や文、論理的な表現を元に、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えることができた。 【主体的に学習に取り組む態度】 新しく学んだ語句や文、論理的な表現を元に、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとすることができた。	○	○	○	5
	【知識・技能】 受動態を用いた文を理解し，食べ物について紹介する技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 食べ物について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 食べ物について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。	・指導事項 新出語句、新出文法事項、作文指導 ・教材 教科書、ワーク、リスニング教材 ・一人１台端末の活用　等	○	○	○		○	【知識・技能】 受動態を用いた文を理解し、新しく学んだ文法事項をもとに表現する技能を身につけることができた。 【思考・判断・表現】 新しく学んだ語句や文、論理的な表現を元に、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えることができた。 【主体的に学習に取り組む態度】 新しく学んだ語句や文、論理的な表現を元に、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとすることができた。	○	○	○	5
	定期考査								○	○		1
2学期	【知識・技能】 比較・最上級を用いた文を理解し，自分の好きな授業について紹介する技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 自分の好きな授業について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 自分の好きな授業について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。	・指導事項 新出語句、新出文法事項、作文指導 ・教材 教科書、ワーク、リスニング教材 ・一人１台端末の活用　等	○	○	○	○	○	【知識・技能】 比較・最上級を用いた文を理解し、新しく学んだ文法事項をもとに表現する技能を身につけることができた。 【思考・判断・表現】 新しく学んだ語句や文、論理的な表現を元に、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えることができた。 【主体的に学習に取り組む態度】 新しく学んだ語句や文、論理的な表現を元に、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとすることができた。	○	○	○	6
	【知識・技能】 同等比較・倍数比較を用いた文を理解し、好きな季節について紹介する技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 季節について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 季節について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。	・指導事項 新出語句、新出文法事項、作文指導 ・教材 教科書、ワーク、リスニング教材 ・一人１台端末の活用　等	○	○	○		○	【知識・技能】 同等比較・倍数比較を用いた文を理解し、新しく学んだ文法事項をもとに表現する技能を身につけることができた。 【思考・判断・表現】 新しく学んだ語句や文、論理的な表現を元に、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えることができた。 【主体的に学習に取り組む態度】 新しく学んだ語句や文、論理的な表現を元に、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとすることができた。	○	○	○	6
	定期考査								○	○		1
	【知識・技能】 動名詞を用いた文を理解し，旅行計画について紹介する技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 旅行計画について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 旅行計画について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。	・指導事項 新出語句、新出文法事項、作文指導 ・教材 教科書、ワーク、リスニング教材 ・一人１台端末の活用　等	○	○	○	○	○	【知識・技能】 動名詞を用いた文を理解し、新しく学んだ文法事項をもとに表現する技能を身につけることができた。 【思考・判断・表現】 新しく学んだ語句や文、論理的な表現を元に、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えることができた。 【主体的に学習に取り組む態度】 新しく学んだ語句や文、論理的な表現を元に、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとすることができた。	○	○	○	6

	【知識・技能】 to不定詞を用いた文を理解し，防災計画について紹介する技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 防災計画について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 防災計画について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。	・指導事項 新出語句、新出文法事項、作文指導 ・教材 教科書、ワーク、リスニング教材 ・一人１台端末の活用　等	○	○	○	○	○	【知識・技能】 to不定詞を用いた文を理解し、新しく学んだ文法事項をもとに表現する技能を身につけることができた。 【思考・判断・表現】 新しく学んだ語句や文、論理的な表現を元に、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えることができた。 【主体的に学習に取り組む態度】 新しく学んだ語句や文、論理的な表現を元に、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとすることができた。	○	○	○	6
	定期考査								○	○		1
３学期	【知識・技能】 分詞を用いた文を理解し，身の回りで起こっている事について紹介する技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 身の回りで起こっている事について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 身の回りで起こっている事について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。	・指導事項 新出語句、新出文法事項、作文指導 ・教材 教科書、ワーク、リスニング教材 ・一人１台端末の活用　等	○	○	○	○	○	【知識・技能】 分詞を用いた文を理解し、新しく学んだ文法事項をもとに表現する技能を身につけることができた。 【思考・判断・表現】 新しく学んだ語句や文、論理的な表現を元に、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えることができた。 【主体的に学習に取り組む態度】 新しく学んだ語句や文、論理的な表現を元に、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとすることができた。	○	○	○	6
	【知識・技能】 関係代名詞を用いた文を理解し，新しい製品について紹介する技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 新しい製品について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 新しい製品について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。	・指導事項 新出語句、新出文法事項、作文指導 ・教材 教科書、ワーク、リスニング教材 ・一人１台端末の活用　等	○	○	○	○	○	【知識・技能】 関係代名詞を用いた文を理解し、新しく学んだ文法事項をもとに表現する技能を身につけることができた。 【思考・判断・表現】 新しく学んだ語句や文、論理的な表現を元に、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えることができた。 【主体的に学習に取り組む態度】 新しく学んだ語句や文、論理的な表現を元に、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとすることができた。				6